

NOMBRE CURSO	<b>Los Modelos Lógicos en la Intervención Social y Comunitaria (2019FI009_01)</b>
CARGA LECTIVA	10 horas (un día de 9 A 14 horas y 5 horas a distancia)
PLAZAS OFERTADAS	25
PERSONAL DESTINATARIO	Personal empleado público local de la Diputación de Cádiz especialmente el perteneciente al <u>ámbito de la intervención en drogodependencias</u> y personal de <u>servicios sociales</u> .
FECHA DE INSCRIPCIÓN	Del 5 de abril al 2 de mayo a las 12:00 horas.
FECHAS CELEBRACIÓN	SESIÓN PRESENCIAL 8 de mayo
MODALIDAD	SEMI-PRESENCIAL
LUGAR DE IMPARTICIÓN	Cádiz, UNED. Plaza San Antonio.
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimiento en torno a los modelos lógicos de intervención, sus diferentes tipologías (teorías del cambio y teorías del programa) así como los elementos constituyentes de cada una de ellas.</li> <li>2. Desarrollar la habilidad para definir y crear modelos lógicos de intervención a partir de supuestos basados en la identificación de problemas.</li> <li>3. Identificar los errores comunes que se cometen en los modelos lógicos.</li> <li>4. Reconocer la calidad en la metodología de la intervención a través de los modelos lógicos.</li> </ol>
METODOLOGÍA	Semipresencial. Las horas no presenciales se dedicarán a la realización de una actividad que consiste en la elaboración de un modelo lógico de un programa de intervención centrado en una problemática habitual del trabajo profesional. Este modelo consistirá en la representación gráfica de tres componentes del modelo: 1) situación-problema; 2) teoría causa-efecto; 3 ) teoría de la implementación del programa. Esta representación gráfica será evaluada por la docente que ofrecerá una retroalimentación via correo electrónico de las gráficas elaboradas por el alumnado. La calificación de apto permitirá la superación del curso
CONTENIDOS DEL CURSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos lógicos de intervención. Definición, características y tipología.</li> <li>2. Las teorías del cambio en los modelos lógicos: Definición y pasos para la elaboración.</li> <li>3. Las teorías del programa en los modelos lógicos: Definición y pasos para la elaboración.</li> <li>4. Guía para la evaluación de la calidad de los modelos lógicos de intervención.</li> </ol>
DOCENTE	<b>Isabel M. Herrera Sánchez.</b> Departamento de Psicología Social. Universidad de Sevilla. Doctora en Psicología por la Universidad de Sevilla, 2002 ocupa el cargo actual de Vicedecana de Estudios de la Facultad de Psicología. Es miembro del Miembro del Comité Permanente de Psicología Comunitaria de la Federación Europea de Asociaciones de Psicología (EFPA). Desde Febrero de 2018 y Miembro del Comité Científico del Observatorio Andaluz sobre Drogas y Adicciones (Junta de Andalucía). Desde 9-02-2017. Ha participado en proyectos de investigación I+D, en proyectos por convenio a nivel regional y local. Sus líneas de investigación son: psicología de la intervención social y comunitaria, implementación y evaluación de programas, metodología de investigación cualitativa, prevención adicciones en colectivos vulnerables.